

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет математики та інформатики

Кафедра алгебри та інформатики



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

проф. Мартинюк О.В.

12 серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Математика та інформатика»

Спеціальність 014.04 Середня освіта (математика)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Факультет математики та інформатики

Мова навчання: українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання інформатики» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Математика та інформатика», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, протокол №8 від 27 травня 2024 року

Розробник: Лучко В.С., асистент кафедри алгебри та інформатики, кандидат фізико-математичних наук

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри алгебри та інформатики

Протокол № 11 від 25 червня 2024 року

Завідувач кафедри алгебри та інформатики



Руслана КОЛІСНИК

Схвалено Методичною радою факультету математики та інформатики

Протокол № 11 від 25 червня 2024 року

Голова методичної ради факультету математики та інформатики



Віра СІКОРА

Затверджено Вченою радою факультету математики та інформатики

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Голова Вченої ради факультету математики та інформатики



Ольга МАРТИНЮК

© Лучко В.С., 2024 рік

© Факультет математики та інформатики, 2024 р.

1. Мета навчальної дисципліни: засвоїти теоретичні основи дисципліни, сформувані інтегровані, загальні та фахові компетентності, підготувати студента до викладання інформатики в закладах загальної середньої освіти.

Завдання вивчення дисципліни: ознайомити студентів з основними компонентами теорії і методики викладання інформатики в ЗЗСО; сформувані практичні вміння і ставлення, необхідні для роботи майбутнього вчителя інформатики; сприяти формуванню готовності студентів до викладання інформатики.

2. Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: сутність та методологічні засади навчання, закони та принципи навчання, застосування їх на уроках інформатики, сучасні вимоги до уроків, принципи організації дистанційного навчання, методики проведення уроків інформатики у ЗЗСО.

вміти: створювати календарно-тематичне планування, план-конспекти уроків, вибирати й застосовувати ефективні методи навчання, готувати і проводити заняття відповідно до психолого-педагогічних вимог, сприяти адаптації учнів до самостійної навчальної роботи; формулювати задачу для її вирішення та для досягнення обґрунтованого висновку використовувати потрібну інформацію та методологію; абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати, генерувати нові ідеї; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел.

Під час вивчення дисципліни, відповідно до освітньої програми, формуються наступні

загальні та фахові компетентності:

ЗК2. Здатність до застосування знань у практичних ситуаціях;

ЗК3. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості;

ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя;

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;

ФК1. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК4. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою;

формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК5. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК6. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК7. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінку рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК14. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з математики та інформатики.

ФК15. Здатність до застосування ефективних педагогічних методик й освітніх технологій для забезпечення та оцінки якості навчання математики та інформатики у закладах середньої освіти, до формування в учнів ключових і предметних компетентностей.

ФК16. Здатність розв'язувати задачі шкільних курсів математики та інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.

ФК17. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.

та отримуються наступні програмні результати навчання:

ПРН3. *Називати і аналізувати* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікувати* форми, методи і засоби навчання математики та інформатики в закладах загальної середньої освіти.

ПРН4. *Здійснювати* добір і *застосовувати* сучасні освітні технології, методики та інновації для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінювати* результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. *Вибирати* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізувати* динаміку особистісного розвитку учнів,

визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН9. *Виявляти* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації; *генерувати* нові ідеї, *виявляти* та *розв'язувати* проблеми освітнього процесу, *проявляти* ініціативність та підприємливість.

ПРН10. *Аналізувати* власну педагогічну діяльність та її результати, *нести* відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих ситуаціях, *здійснювати* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН11. *Усвідомлювати* необхідність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії з метою вдосконалення набутої кваліфікації.

ПРН12. *Пояснювати* основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, *описувати* сучасні тенденції в математиці та інформатиці.

ПРН14. *Називати, класифікувати і аналізувати* задачі шкільних курсів математики, інформатики та інформаційних технологій різних рівнів складності, *демонструвати* здатність їх розв'язувати.

ПРН16. *Визначати та застосовувати* методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, *описувати і застосовувати* методи оцінювання ефективності алгоритмів.

ПРН17. *Розуміти і реалізовувати* сучасні методики й освітні технології навчання математики та інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, *застосовувати* інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

«Методика викладання інформатики»											
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	прак-тичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5,6	9	270	60	60			150		залік (5), екзамен (6)
		5	5	150	30			30	90		залік
		6	4	120	30			30	60		екзамен
Заочна	3	5,6	9	270	16	20			234		залік (5), екзамен (6)
		5	5	150	8	10			132		залік
		6	4	120	8	10			102		екзамен

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти викладання інформатики в ЗЗСО												
Тема 1. Предмет, мета, зміст і завдання методики навчання інформатики.	5	2				3	5	1				4
Тема 2. Державний стандарт базової середньої освіти. Інформатична освітня галузь.	20	4		4		12	20	1		2		17
Тема 3. Модельні навчальні програми.	20	4		4		12	20	1				19
Тема 4. Планування навчального процесу навчання інформатики в 5-9 класах.	35	10		4		21	35	2		2		31
Разом за змістовим модулем 1	80	20		12		48	80	5		4		71
Змістовий модуль 2. Методичні аспекти викладання інформатики в ЗЗСО												
Тема 5. Принципи і методи навчання інформатики в 5-9 класах	25	4		6		15	25	1		2		22
Тема 6. Засоби і форми навчання інформатики в 5-9 класах.	25	4		6		15	25	1		2		22
Тема 7. Організація оцінювання результатів навчання з інформатики	20	2		6		12	20	1		2		17
Разом за змістовим модулем 2	70	10		18		42	70	3		6		61
Усього годин за 1 семестр	150	30		30		90	150	8		10		132

2 семестр										
Змістовий модуль 1. Методика вивчення наскрізних змістових ліній курсу інформатики										
Тема 1. Концентрична структура змісту модельних програм та міжтематичні зв'язки вивчення змістових ліній	8	2	2	4	8	1				7
Тема 2. Методика вивчення змістової лінії "Текстовий процесор" у 5-9 класах	24	6	6	12	24	2		2		20
Тема 3. Методика вивчення змістової лінії "Табличний процесор" у 5-9 класах	24	6	6	12	24	2		2		20
Тема 4. Методика вивчення змістової лінії "Алгоритми і програми" у 5-9 класах.	32	8	8	16	32	2		2		28
Разом за змістовим модулем 1	88	22	22	44	88	7		6		75
Змістовий модуль 2. Методичні аспекти викладання інформатики в ЗЗСО										
Тема 5. Сучасний урок інформатики в 5-9 класах.	8	2	2	4	8			2		6
Тема 6. Змішане навчання з інформатики в 5-9 класах	8	2	2	4	8	1				7
Тема 7. Позакласна робота з інформатики в 5-9 класах	16	4	4	8	16			2		14
Разом за змістовим модулем 2	32	8	8	16	32	1		4		27
Усього годин за 2 семестр	120	30	30	60	120	8		10		102
Усього годин	270	60	60	150	270	16		20		234

3.3. Теми семінарських занять
(не передбачено)

3.4. Теми практичних занять
(не передбачено)

3.5. Теми лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1 семестр		
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти викладання інформатики в ЗЗСО		
1.	Аналіз змісту та наповнення модельних програм з інформатики в 5-6 класі.	4
2.	Складання календарно-тематичного планування з інформатики 5-6 клас.	4
3.	Особливості уроку інформатики в 5-6 класі.	4
Змістовий модуль 2. Методичні аспекти викладання інформатики в ЗЗСО		
4.	Складання планів-конспектів уроків з інформатики 5-6 клас.	6
5.	Дидактичний матеріал на уроках інформатики.	6
6.	Розгорнутий конспект уроку у 5-6 класі. Особливості проведення практичних робіт на уроках інформатики.	6
2 семестр		
Змістовий модуль 1. Методика вивчення наскрізних змістових ліній курсу інформатики		
1.	Змістова та методична складові базового курсу інформатики.	2
2.	Методичні особливості навчання текстових редакторів	6
3.	Методичні особливості навчання електронних таблиць	6
4.	Методичні особливості навчання основ алгоритмізації	4
5.	Методичні особливості навчання основ програмування	4
Змістовий модуль 2. Методичні аспекти викладання інформатики в ЗЗСО		
6.	Особливості обладнання та функціонування шкільного кабінету інформатики.	2
7.	Специфіка планування та проведення занять з інформатики в традиційній формі навчання, дистанційній формі навчання та змішаній формі навчання.	2
8.	Позакласні заходи з інформатики – типи, планування та проведення.	4

3.6. Тематика індивідуальних завдань (не передбачено)

3.7. Самостійна робота (ІНДЗ)

Самостійна робота студентів складається з обов'язкових і вибіркового завдань.

Обов'язкова робота студентів:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- виконання самостійних і індивідуальних робіт;

Вибіркова робота студентів:

- опрацювання додаткового теоретичного матеріалу;
- виконання завдань підвищеного рівня складності.

№	Назва теми	Кількість балів
1 семестр		
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти викладання інформатики в ЗЗСО		
1	Урок – основна форма організації освітнього процесу. Типологія уроків.	4
2	Типи та структура навчальних занять з інформатики.	2
3	Планування роботи вчителя інформатики. Навчальний план. Навчальна програма. Тематичний та календарний плани. План-конспект заняття.	4
4	Тематичне та календарне планування. Підготовка плану-конспекту типового заняття з інформатики.	4
Змістовий модуль 2. Методичні аспекти викладання інформатики в ЗЗСО		
5	Принципи та методи навчання інформатики. Дистанційне навчання.	6
6	Методика створення лабораторних та практичних робіт з інформатики.	6
7	Особливості організації контролю та оцінювання з інформатики. Критерії оцінювання. Компетентності як результати навчання.	6
2 семестр		
Змістовий модуль 1. Методика вивчення наскрізних змістових ліній курсу інформатики		
8	Методичні особливості навчання текстових редакторів.	10

9	Методичні особливості навчання електронних таблиць.	10
10	Методичні особливості навчання основ алгоритмізації.	10
11	Методичні особливості навчання основ програмування.	10
Змістовий модуль 2. Методичні аспекти викладання інформатики в ЗЗСО		
12	Види інструктажів з техніки безпеки у шкільному комп'ютерному класі. Нормативна документація.	4
13	Специфіка планування та проведення занять з інформатики в традиційній формі навчання.	4
14	Специфіка планування та проведення занять з інформатики в дистанційній та мішаній формах навчання.	4
15	Особливості організації позакласної роботи з інформатики. Позакласні заходи з інформатики – типи, планування та проведення.	8

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: вербальні (словесні), наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, лекція-візуалізація, проблемна лекція, аналіз і розв'язання ситуативних задач та ін.

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань. Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час даних контролів.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних занять, перевірки самостійної роботи студентів та під час написання модульних контрольних робіт. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок для вирішення поставлених завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв'язувати практичні задачі, комплексно використовувати отримані знання.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів, впродовж навчального семестру, оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 60 балів, а результати підсумкового контролю (заліку, екзамену) оцінюються від 1 до 40 балів.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни враховує результати поточного та підсумкового контролю.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку

5.2. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

5.3. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з курсу є:

- самостійні роботи;
- модульні контрольні роботи;
- виконання і захист лабораторних робіт;
- тести.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

До контрольних заходів з дисципліни належать: поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль знань студентів упродовж одного семестру включає бали за роботу на практичних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи. Він здійснюється у *формі* усного спілкування зі студентами, письмового та тестового контролю (усні відповіді, захист та презентація виконаних лабораторних робіт, самостійні роботи, тести) і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками. Контроль знань та вмінь студентів після вивчення певної частини (змістового модуля) навчальної дисципліни

проводиться у *формі* модульної контрольної роботи, завдання якої дозволяють діагностувати якість знань, рівень сформованості вмінь і навичок за змістом модуля згідно вимог робочої програми дисципліни.

Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. *Форма підсумкового контролю* – залік та екзамен.

7. Рекомендована література

7.1. Фахова (основна):

1. Тимченко А.А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання: навчально-методичний посібник / А.А. Тимченко. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2018. – 240 с.
2. Сось Ю.Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. / Автор-упорядник: Сось Ю.Ю., вчитель інформатики Дубенської ЗОШ І-ІІІ ст. №3. – Дубно, 2018. – 92 с.
3. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти. / Й.Я. Ривкінд та ін.. – Київ, Генеза, 2022. – 314 с.
4. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти. / Н.В. Морзе та ін.. – Київ, УОВЦ "Оріон", 2022. – 314 с.
5. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. загал. серед. освіти / О.О. Бондаренко, В.В. Ластовецький, О.П. Пилипчук, Є.А. Шестопапов.– Харків: Вид-во «Ранок», 2022. – 212 с.
6. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. загал. серед. освіти / Джон Ендрю Біос. – Київ: "Лінгвіст", 2022. – 176 с.
7. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. загал. серед. освіти / М.М. Корнієнко, С.М. Крамаровська, І.Т. Зарецька.– Харків: Вид-во «Ранок», 2022. – 176 с.
8. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. загал. серед. освіти / О.В. Коршунова, І.О. Завадський – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022. – 176 с.
9. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. загал. серед. освіти / І. Тріщук – Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан», 2022. – 248 с.
10. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. загал. серед. освіти / Я.М. Глинський, Л.В. Лисобей, О.І. Чучук, В.В. Дячун. – Київ: "Астон", 2022. – 208 с.
11. Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. загал. серед. освіти / Л.З. Козак, А.В. Ворожбит. – Київ: "Літера", 2022. – 176 с.
12. Інформатика: підруч. для 6 кл. закл. загал. серед. освіти / Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А Чернікова, В.В. Шакотько. – Київ: Вид-во «Генеза», 2019. – 132 с.
13. Морзе Н.В. Підручник з інформатики для 6 кл. закладів загальної

- середньої освіти / Н.В. Морзе, О.В. Барна, В.П. Вембер. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. – 192 с.
14. Інформатика: підруч. для 6 кл. закл. загал. серед. освіти / О.О. Бондаренко, В.В. Ластовецький, О.П. Пилипчук, Є.А.Шестопапов. – Харків: Вид-во «Ранок», 2019. – 160 с.
 15. Інформатика: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти / Й. Ривкінд, Т. Лисенко, Л. Чернікова, В. Шакотько. – Київ: Вид-во «Генеза», 2020. – 176 с.
 16. Морзе Н.В. Інформатика. Підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / Н.В. Морзе, О.В. Барна. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. – 176 с.
 17. Інформатика: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.О. Бондаренко, В.В. Ластовецький, О.П. Пилипчук, Є.А.Шестопапов. – Харків. Вид-во «Ранок», 2020. – 166 с.
 18. Інформатика: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Коршунова, І. Завадський. – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. – 148 с.
 19. Інформатика: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Казанцева, І. Стеценко. – Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан», 2020. – 180 с.
 20. Морзе Н.В. Підручник з інформатики для 8 кл. закладів загальної середньої освіти / Н.В. Морзе, О.В. Барна. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2021. – 228 с.
 21. Інформатика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.О. Бондаренко, В.В. Ластовецький, О.П. Пилипчук, Є.А.Шестопапов. – Харків. Вид-во «Ранок», 2021. – 246 с.
 22. Інформатика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Коршунова, І. Завадський., З. Стасюк. – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. – 260 с.
 23. Інформатика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Казанцева, І. Стеценко. – Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан», 2021. – 262 с.
 24. Інформатика. Підручник для 8 класу з поглибленим вивченням інформатики закладів загальної середньої освіти. / В. Руденко, Н. Речич, В. Потієнко. – Харків. Вид-во «Ранок», 2021. – 258 с.
 25. Інформатика: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Й.Я. Ривкінд та ін.. – Київ: «Генеза», 2022. – 278 с.
 26. Морзе Н.В. Підручник з інформатики для 9 кл. закладів загальної середньої освіти / Н.В. Морзе, О.В. Барна. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2022. – 238 с.
 27. Інформатика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Казанцева, І. Стеценко. – Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан», 2022. – 256 с.

28. Інформатика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.О. Бондаренко, В.В. Ластовецький, О.П. Пилипчук, Є.А. Шестопапов. – Харків. Вид-во «Ранок», 2022. – 238 с.

6.3. Додаткова:

1. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. – К.: Навчальна книга, 2013. – 254 с.
2. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. – К.: Видавнича група ВНУ, 2016. – 352 с.
3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. – К.: Навчальна книга, 2013. – 288 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет. – К.: Навчальна книга, 2013. – 230 с.
5. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 4. Методика навчання основам алгоритмізації і програмування. – К.: Навчальна книга, 2013. – 250 с.
6. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с
7. Караванова Т.П. Методика розв'язування алгоритмічних задач. Основи алгоритмізації та програмування: навчально-методичний посібник для вчителів. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2013, – 344 с.
8. Міхеєв В.В. Лабораторні роботи з методики навчання інформатики: Методичний посібник. / В.В. Міхеєв – Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2006. – 224 с.
9. Міхеєв В.В. Методика навчання інформатики: Методичний посібник для студ. вищих пед. навч. закл. / В.В. Міхеєв – Житомир : Поліграфічний центр ЖДПУ, 2004. – 224 с.
10. Грицька Т.С. Етапи формування та види інформаційних компетентностей учнів / Т.С. Грицька // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – №1. – С. 41-42.
11. Жалдак М.І. Інформатика – фундаментальна наукова дисципліна. Вона має вивчати процеси і відповідні технології. / М.І. Жалдак // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – №№ 1-3.
12. Коструба О.В. Усі уроки інформатики. 10 клас. Рівень стандарту / О.В. Коструба, Р.І. Лещук. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 92 с.
13. Чистякова Н.Б. Інформатика. 9 клас: Розробки уроків / Н.Б. Чистякова, І.М. Шишко. – Х.: Видавництво «Ранок», 2011. – 256 с.

8. Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.ua>
2. <http://e-learning.fpm.chnu.edu.ua/course/view.php?id=420>
3. <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3012>
4. Інформатика. Навчальні програми для учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Навчальні програми – Режим доступу:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>.
5. Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Навчальні програми Режим доступу:
https://mon.gov.ua/storage/app/media/regulatorna_dijalnist/2020/04/02/kabineti-informatiki.docx.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.04.2021 "Про затвердження Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти" Режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0644-21#Text>
7. Модельні навчальні програми з інформатики. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>.

Додатково

(для контролю та самоконтролю роботи студента)

Розподіл балів, які отримують студенти

1 семестр

Поточний контроль							Підсумковий контроль (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1 (30 балів)				Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
-	10	10	10	10	10	10		

2 семестр

Поточний контроль							Підсумковий контроль (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1 (30 балів)				Змістовий модуль 2 (30 балів)			40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
-	15	15	15	-	5	10		