

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет математики та інформатики
Кафедра алгебри та інформатики

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету
математики та інформатики

_____ проф. Ольга МАРТИНЮК

“30” березня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

Ознайомлювальної **педагогічної практики**

обов'язкова

Освітньо-професійна програма: «Математика та інформатика»

Спеціальність: 014 «Середня освіта»

Предметна спеціальність: 014.04 «Середня освіта (Математика)»

Галузь знань: 01 – «Освіта / Педагогіка»

Рівень вищої освіти: перший бакалаврський

Факультет математики та інформатики

Мова навчання українська

Робоча програма «Ознайомлювальної педагогічної практики» складена відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», та «Положення про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» і відповідає освітньо-професійній програмі «Математика та інформатика», предметна спеціальність 014.04 «Середня освіта (Математика)», галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка».

Розробник: Віра СІКОРА, доцент кафедри алгебри та інформатики,
кандидат фізико-математичних наук

Обговорено на засіданні *кафедри алгебри та інформатики*

Протокол № 10 від 23 лютого 2022 року

Завідувач кафедри

алгебри та інформатики _____ доц. Руслана КОЛІСНИК

Схвалено *Методичною радою факультету математики та інформатики*

Протокол № 8 від 23 березня 2022 року

Голова методичної ради

факультету математики та інформатики _____ доц. Віра СІКОРА

Затверджено *Вченою радою факультету математики та інформатики*

Протокол № 8 від 30 березня 2022 року

Голова Вченої ради

факультету математики та інформатики _____ проф. Ольга МАРТИНЮК

© Сікора В.С., 2022 р.

© Факультет математики та інформатики, 2022 р.

Загальна інформація про ознайомлювальну педагогічну практику:

для спеціальності 014.04 «Середня освіта (Математика)»

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Вид підсумкового контролю	Кафедри
			кредитів	годин		
Денна / заочна	3	6	4	120	Захист	<i>керівництво студентами:</i> кафедра алгебри та інформатики

ЗАУВАЖЕННЯ: У випадку дистанційного навчання, на період карантину — ознайомлювальна педагогічна практика проводиться дистанційно, в терміни, що визначені навчальними планами та з урахуванням особливостей дистанційного навчання.

Вступ

«Практична підготовка студентів вищих навчальних закладів є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття кваліфікаційного рівня і має велике значення для набуття студентами професійних навичок і умінь, оволодіння ними сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Педагогічна практика є складовою частиною підготовки студентів до роботи в навчальному закладі та покликана формувати якості вчителя математики (інформатики), озброїти майбутніх педагогів навичками та вміннями, необхідними для практичної діяльності в навчальних закладах, навчити самостійно і творчо застосовувати знання, набуті в університеті.» [1]

На **третьому курсі** студенти факультету математики та інформатики, які спеціалізуються за освітньо-професійними програмами «Математика та інформатика» (предметна спеціальність 014.04 «Середня освіта (Математика)», галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка»), один день на тиждень (по 6 годин в ЗЗСО), згідно зі складеним розкладом, проходять *ознайомлювальну педагогічну практику*, під час якої вони спостерігають за роботою вчителя, вчать (поки що пасивно) застосовувати набуті ними теоретичні знання та практичні навички з обов'язкових компонент ОПП (зокрема, «Вступ до спеціальності», «Математичний аналіз», «Лінійна

алгебра», «Аналітична геометрія», «Програмування», «Основи інформаційних технологій», «Педагогіка з основами педмайстерності», «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», «Методика викладання математики», «Методика викладання інформатики», «Основи інклюзивної освіти», «ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя», «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога», «Предметний практикум 1», «Предметний практикум 2» тощо) та вибіркового компонента індивідуальної навчальної траєкторії.

Ознайомлювальна педагогічна практика формує у студентів цілісне уявлення про різні типи сучасних закладів загальної середньої освіти, їх навчальний та навчально-виховний комплекс, створює у студентів установки на формування професійного інтересу до педагогічної діяльності вчителя, професійної позиції, розвиває потреби у студентів у самопізнанні і самовдосконаленні.

Ознайомлювальна педагогічна практика студентів 3-го курсу факультету математики та інформатики ЧНУ — це один із найважливіших етапів у їх практичному набутті фаху педагога, оскільки саме під час цієї практики студенти, майбутні вчителі математики / інформатики вперше «вживу» зустрічаються з дитячим колективом в якості педагога.

Для того, щоб ознайомлювальна педагогічна практика відповідала цим завданням, необхідно:

1. Навчати здобувачів вищої освіти цілеспрямовано спостерігати, вчитися аналізувати навчальну та виховну діяльність вчителя-предметника.
2. Навчати здобувачів вищої освіти як саме можна здійснювати організацію навчального процесу з математики та інформатики в ЗЗСО.
3. Під час ознайомлювальної педагогічної практики студенти, спостерігаючи за роботою вчителя в класі та позаурочний час, пробують здійснювати психологічного-педагогічний аналіз уроку, учня та класу, спостерігають за взаєминами в учнівському та вчительському колективі, спостерігають за роботою асистента вчителя (якщо такий є в даному ЗЗСО).

У процесі проходження ознайомлювальної педагогічної практики студенти — майбутні вчителі математики / інформатики — спостерігають та намагаються в реальній обстановці навчального процесу ЗЗСО перевірити власні теоретичні знання з математики / інформатики, педагогіки, методики викладання математики та інформатики, вчать демонструвати власні програмні результати навчання під час самостійного написання конспектів для проведення уроків, дуальних уроків, творчо підходячи до організації навчального процесу. Крім цього студенти спостерігають роботу педагогів у ЗЗСО з точки зору знаходження спільної мови з кожним учасником освітнього процесу.

Базами ознайомлювальної педагогічної практики є заклади загальної середньої освіти (ліцеї, гімназії, коледжі тощо) різних форм власності. Перелік баз практики формується керівництвом факультету за поданням відповідних кафедр щорічно, за два місяці до початку практики та в рамках договору про співпрацю¹ між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управління освіти Чернівецької міської ради

Мета і завдання ознайомлювальної педагогічної практики

Метою ознайомлювальної педагогічної практики на 3 курсі є ознайомлення студентів факультету математики та інформатики ЧНУ, які навчаються за предметною спеціальністю 014.04 – Середня освіта (математика) із сучасними методами, формами організації роботи вчителя математики / інформатики в ЗЗСО різних форм власності, формування у них (на базі одержаних на факультеті знань) базових професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Ознайомлювальна педагогічна практика проводиться в рамках навчального процесу та передбачає включення всіх студентів, які навчаються за предметною спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» у систематичну педагогічну діяльність, починаючи з третього курсу і аж до завершення їх навчання. Це дозволяє послідовно та в певній мірі протягом усіх років навчання на факультеті поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю майбутніх вчителів математики та інформатики у закладах загальної середньої освіти.

Під час цієї практики у студентів формуються вміння спостерігати та аналізувати педагогічні процеси, осмислювати і використовувати передовий педагогічний досвід, виробляється прагнення до пошуку ефективних методів виховання та навчання дітей з урахуванням їх індивідуальних особливостей на засадах особистісно-орієнтованого навчання та виховання. Ознайомлювальна педагогічна практика готує студентів до роботи в сучасних умовах, дає їм можливість оволодіти сучасними методами, формами організації праці в галузі освіти, в галузі майбутньої спеціальності та додаткової кваліфікації.

Під час практики студенти знайомляться з окремою шкільною документацією (ведення журналу, складання робочих планів та планів виховних заходів), плануваннями роботи вчителя та класного керівника, озброюються вміннями і навичками готувати та проводити уроки за фахом, здійснювати навчання і виховання як на уроках, так і в системі позакласної та позашкільної роботи.

¹ dohovir-pro-spivpratsiu-mizh-chernivetskym-natsionalnym-universytetom-imeni-yuriiya-fedkovycha-ta-upravlinnia-osvity-chernivetskoi-miskoi-rady.pdf (chnu.edu.ua)

Зміст ознайомлювальної педагогічної практики

Зміст ознайомлювальної педагогічної практики на 3-му курсі охоплює основні етапи діяльності закладу загальної середньої освіти і включає в себе навчальну, виховну, методичну, науково-дослідну та громадську роботу, а саме:

1. Знайомство з матеріальною базою школи, традиціями колективу
2. Відвідування уроків та виховних заходів.
3. Спостереження за особливостями навчальної та виховної роботи учителів математики / інформатики – вивчення вікових й індивідуальних особливостей окремих учнів, виявлення особливостей педагогічного спілкування з учнями та вчителями.
4. Спостереження за навчальною роботою вчителя математики / інформатики: методика опитування, виклад нового матеріалу, організація самостійної роботи з учнями на уроці, вміння та методи активізації пізнавальної діяльності учнів, використання ППЗ, знайомство з обладнанням кабінету математики / інформатики.
5. Знайомство з навчальною та позакласною роботою з математики / інформатики — розробки планів та конспектів уроків, факультативних занять, підготовка дидактичних та роздаткових матеріалів, наочних посібників, планів занять гуртка з математики (інформатики) тощо.
6. Знайомство з досвідом виховної роботи класного керівника, спостереження та допомога у проведенні окремих виховних заходів (виховні години, години спілкування, бесіди, диспути, збори, конференції). Збір необхідної інформації для написання психолого-педагогічної характеристики учня та класу.

Результати навчання

У результаті проходження ознайомлювальної педагогічної практики студент 3-го курсу, який навчається за предметною спеціальністю 014.04 - «Середня освіта (Математика)» повинен отримати такі **компетентності** (відповідно до ОПП):

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК2.** Здатність до застосування знань у практичних ситуаціях.
- ЗК3.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК8.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ЗК11.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

Фахові компетентності (ФК):

- ФК8.** Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у формі, придатній для цільової аудиторії, а також аналізувати та обговорювати математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі.
- ФК13.** Здатність до застосування ефективних педагогічних методик й освітніх технологій для забезпечення та оцінки якості навчання математики та інфор-

матики у закладах середньої освіти, до формування в учнів ключових і предметних компетентностей.

Після успішного завершення ознайомлювальної педагогічної практики, студент повинен продемонструвати заплановані знання, уміння, здатності (*програми результати навчання*, відповідно до ОПП):

ПРН4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН9. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації.

ПРН16. Розуміти і реалізовувати сучасні методики й освітні технології навчання математики та інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.

Обов'язки студентів

1. Під час ознайомлювальної педагогічної практики студент повинен приходити до навчального закладу (бази практики) завчасно до початку занять та перебувати в ній не менше 6 годин на день (з них не менше 3-х годин – робота з учнями).
2. Дотримуватися правил внутрішнього порядку ЗЗСО, вказівок її директора і керівника практики від бази практики.
3. Виконувати всі види робіт, передбачені програмою та завданням практики, бути для учнів зразком дисциплінованості, ввічливості, працьовитості й організованості.
4. Познаючись з документацією щодо планування, обліку й звітності вчителів, класних керівників, асистентів вчителя, вихователів.
5. Під час кожного уроку в процесі спостереження за роботою вчителя та учнів вчитися використовувати різні методичні та технічні прийоми для перевірки домашнього завдання, опитування, подачі нової теми, закріплення знань тощо.
6. З допомогою вчителя математики / інформатики та класного керівника вивчати процес підготовки до уроків та виховних заходів, вивчати обов'язки вчителя математики (інформатики), класного керівника, асистента вчителя.
7. Під час уроків-спостережень знайомитися з досвідом провідних вчителів ЗЗСО.
8. Спостерігати за роботою асистента вчителя під час його роботи з учнями з особливими освітніми потребами, вивчати його методи та прийоми роботи з такими дітками.
9. Відвідувати (з метою спостереження за роботою учителя та учнів, вивчення їх методів та прийомів роботи і навчання):
 - уроки та факультативні заняття з математики / інформатики, заняття предметного гуртка (якщо такі є в ЗЗСО);
 - виховні заходи, які організовуються учнями та вчителями даного

закладу, або іншими студентами-практикантами старших курсів (за можливості та з дозволу керівника практики від ЗЗСО – допомагати їм в організації та проведенні таких заходів);

- уроки (не обов'язково за фахом) провідних вчителів ЗЗСО.

10. Вчитися аналізувати відвідані заняття – до кожного відвіданого заняття намагатися скласти короткий план-аналіз, висловлюючи власну думку щодо методики проведення.
11. За допомогою вчителя підготувати 2 плани-конспекти уроку (один з математики, один – з інформатики) на запропоновані керівником від бази практики теми.
12. За допомогою вчителя-класного керівника вчитися проводити позакласну та позашкільну роботу з учнями окремих класів, оволодівати методикою проведення занять.
13. Спостерігати за колективом класу та кожного учня окремо з точки зору вчителя, класного керівника. На початку практики (за порадою класного керівника) обрати одного з учнів класу, за яким будуть проводитися більш уважні спостереження для написання його психолого-педагогічної характеристики.

Звітність

Протягом трьох днів після останнього дня практики в школі студент подає на кафедру алгебри та інформатики керівнику практики від кафедри для перевірки (в підписаній паперовій папці з зав'язками) наступні документи:

1. Щоденник педагогічних спостережень, в якому коротко відображено всю щоденну роботу студента-практиканта під час ознайомлювальної практики (щоденник підписують вкінці: вчитель математики, вчитель інформатики, класний керівник, директором ЗЗСО, керівник практики від факультету; та ставиться печатка ЗЗСО).
2. Розширені плани-конспекти двох уроків (один з математики, один – з інформатики) на теми, запропоновані вчителями математики та інформатики (підписані вчителем математики / інформатики (відповідно), керівником практики від факультету).
3. Розширений план-конспект виховного заходу (підписаний студентом та класним керівником).
4. Характеристика класу (підписана студентом та класним керівником цього класу).
5. Характеристика учня (підписана студентом та класним керівником цього класу).
6. Звіт з практики.

Критерії оцінювання

Оцінювання студентів здійснюється на основі результатів їх роботи. Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал практики, виконання якого перевіряється під час етапів контролю.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів впродовж практики оцінюються в ході практики за кожен вид діяльності та поточного контролю в діапазоні від 1 до 60 балів, а результати підсумкового контролю оцінюються від 1 до 40 балів.

Критерії оцінки та бали				Максимальна кількість балів
ЕТАП 1. РОБОТА В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ (оцінки за цей етап виставляють вчителі математики, інформатики та класний керівник з того ЗЗСО, у якому студент проходить практику)				
1. Відвідування та дотримання правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО				
студент не відвідував ЗЗСО без вказування причини	студент не відвідував ЗЗСО з поважної причини, проте виконував завдання практики в дистанційному форматі (в індивідуальному порядку), за узгодженням з керівниками практики від ЗЗСО та кафедри	студент дотримувався правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО, вказівок її директора і керівника практики; виконував усі види робіт, передбачені програмою та завданням педагогічної практики, акуратно і ретельно здійснював записи, спостереження тощо		6
0	1-4	5-6		
2. Знайомство з документацією щодо планування, обліку й звітності вчителів, класних керівників, асистентів вчителя, вихователів				
не знайомився	познайомився тільки з 1-2 такими документами, про що є короткі записи в щоденнику практики	познайомився із не більше ніж 4-ма такими документами, проте не всі з них проаналізовано в щоденнику практики	Познайомився із щонайменше 5-ма різними документами, до кожного наведено власні спостереження у щоденнику практики	6
0	1-2	3-4	5-6	
3. Відвідування: уроків та факультативних занять з математики/інформатики, занять гуртків з математики та інформатики (якщо такі є в ЗЗСО); виховних заходів, які проводяться учнями навчального закладу; уроків (не обов'язково за фахом) провідних учителів школи; уроків (не обов'язково за фахом), які проводяться для учнів класу, за яким студента-практиканта закріплено в ролі класного керівника				
не відвідував	відвідав лише 1-2 заходи із перерахованих, про що є запис в щоденнику практики	відвідав не менше 4-х таких заходів, проте не всі з них описано (проаналізовано) в щоденнику практики	відвідав не менше 5-ти таких заходів, всі з них описано та проаналізовано з методичної точки зору в щоденнику практики	6
0	1-2	3-4	5-6	

4. Під час спостереження за роботою вчителя та учнів вчитися використовувати різні методичні та технічні прийоми для перевірки домашнього завдання, опитування, подачі нової теми, закріплення знань тощо				
Спостереження не описані в щоденнику практики	В щоденнику практики описано спостереження не до всіх відвіданих уроків або спостереження є, проте короткі та не дуже інформативні	У щоденнику практики присутні спостереження щодо всіх уроків та видів практики, до кожного з них є власні міркування	6	
0	1-4	5-6		
5. Вивчення процесу підготовки до уроків та виховних заходів, вивчення обов'язків вчителя математики / інформатики, класного керівника, асистента вчителя				
Спостереження не описані в щоденнику практики	В щоденнику практики описано спостереження не до всіх вказаних етапів практики або спостереження є, проте короткі та не дуже інформативні	У щоденнику практики присутні спостереження щодо всіх вказаних етапів практики, до кожного з них є власні міркування	6	
0	1-4	5-6		
6. Підготувати 2 плани-конспекти уроку (один з математики, один – з інформатики) на запропоновані керівником від бази практики теми				
Конспектів немає	Підготовлено один конспект	Підготовлено два конспекти, проте з помилками та неточностями	Обидва конспекти підготовано самостійно та згідно з вимогами	5
0	1-2	3-4	5	
7. Ступінь самостійності студента під час практики, його активна позиція під час практики				
Під час практики студент не виявляв жодної самостійності та активності	Під час практики студент зрідка виявляв активність, не завжди виконував покладені на нього обов'язки щодо спостереження за роботою вчителя математики / інформатики та класного керівника	Під час практики студент був активним, чітко та якісно виконував покладені на нього обов'язки щодо спостереження за роботою вчителя математики / інформатики, класного керівника	5	
0	1-3	4-5		
Разом за ЕТАП 1				40
ЕТАП 2. ПЕРЕВІРКА ДОКУМЕНТАЦІЇ (оцінки за цей етап виставляє керівник практики від кафедри після перевірки поданої документації)				
8. Ведення щоденника практики				
щоденник практики відсутній	щоденник є, але записи в ньому несистематичні, немає аналізу всіх відвіданих уроків	щоденник є, записи в ньому систематичні, є короткі аналізи всіх відвіданих уроків, студент робить власні висновки щодо кожного відвіданого уроку	7	
0	1-4	5-7		

9. Конспекти уроків		
Конспекти уроків відсутні	Кожен з 2-х конспектів уроків оцінюється максимально в 3 бали, якщо вони оформлені згідно з вимогами	6
0		
10. Характеристика класу та учня		
Характеристики відсутні	Підготовлено характеристику класу та характеристика учня – кожна з них оцінюється по 2 бали, якщо вони оформлені згідно з вимогами.	4
0		
12. Звіт практики		
Звіт відсутній	Звіт з практики оцінюється максимально в 3 бали, якщо він оформлений згідно з вимогами	3
0		
Разом за ЕТАП 2		20
ЕТАП 3. ЗАХИСТ ПРАКТИКИ² (даний етап оцінює комісія з захисту практики)		
Доповідь студента щодо ознайомлювальної педагогічної практики є невпевненою, містить неточності та (або) помилки, студент не може відповісти на (додаткові) питання щодо практики, неспроможний відповісти на питання щодо завдань практики тощо		1-6
Доповідь студента за змістом ознайомлювальної педагогічної практики є неповною, містить незначні неточності, студент намагається дати відповідь на поставлені (додаткові) запитання		7-15
Доповідь студента щодо ознайомлювальної педагогічної практики є впевненою, проте він допускає неточності у відповідях на поставлені запитання, не завжди може чітко та в повній мірі обґрунтувати основні питання щодо відвіданих уроків та виховних заходів		16-22
Доповідь студента щодо змісту ознайомлювальної педагогічної практики є впевненою, він дає правильні відповіді на всі поставлені запитання, проте не завжди впевнений в аргументації, або не завжди коректно формулює власні міркування		23-36
Доповідь студента по педагогічній практиці є чіткою та впевненою, він дає правильні та чіткі відповіді на всі поставлені запитання, правильно аргументує кожну відповідь		37-40
Разом за ЕТАП 3		40
ЗАГАЛОМ:		100

Підведення підсумків практики

Підсумки проходження ознайомлювальної педагогічної практики студентами підводяться у вигляді складання заліку комісії, що призначається завідувачем кафедри, і результати заліку затверджуються протоколом на засіданні кафедри. Залік виставляється диференційованою оцінкою, яка враховується нарівні з іншими оцінками, що характеризують успішність студентів.

Результат складання заліку з практики заноситься в екзаменаційну відомість,

² Захист практики є ОБОВ'ЯЗКОВИМ. У випадку неявки студента на захист, кафедра призначає іншу дату захисту практики.

проставляється в заліковій книжці та в журналі обліку успішності студентів в деканаті.

Студент, який не виконав програму ознайомлювальної педагогічної практики або отримав незадовільну оцінку при здачі заліку, відраховується з навчального закладу.

Завідувач кафедри (або відповідальний за практику по факультету) інформує адміністрацію факультету про результати проходження практики на засіданні Вченої ради факультету та ці результати затверджуються протоколом засідання Вченої ради факультету.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку

Шкала оцінювання

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	добре
	C (70-79)	
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	
Незадовільно	FX (35-49)	незадовільно
	F (1-34)	

Перелік основних організаційно-методичних документів з питань практики, що зберігаються на факультеті

- Типове Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України.
- Положення про проведення навчальних, виробничих і педагогічних практик студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
- Методичні вказівки з організації та проведення практики студентів.
- Робочі програми практик, погоджені з базами практики та затверджені на засіданні навчального закладу.
- Копії заявок навчального закладу на укладання угод про проведення практики з базами практик.
- Копії наказів про направлення студентів на практику і призначення керівників практики від факультету.
- Графік інспектування практики.
- Протоколи засідань навчального закладу з питань практики.
- Накази та розпорядження керівництва факультету з питань практики.
- Договір на проведення практики студентів.
- Загальні відомості про бази практик.
- Звіти навчального закладу з питань практики.
- Звіти та документація з педагогічної практики студентів.
- Перелік заходів щодо підвищення якості практичної підготовки студентів.

Рекомендована література

1. Базова (основна)

1. Положення про проведення практики студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (затверджене Вченою радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 31 серпня 2020 року, протокол № 7)) [Збірник нормативних документів ЧНУ_2021.pdf - Google Диск](#) (ст. 113)

2. Допоміжна

2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури.– К.: Кондор, 2008.– 272 с.
3. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник.– К.: Центр навчальної літератури, 2005.– 224 с.
4. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи.— Курс лекцій для магістрів 5 і 6 курсів КПІ.— К., 2007.
5. Дроздова І.П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». – Харків: ХНАМГ, 2008. – 142 с.
6. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи.— 2-ге вид., допов. і переробл. — К.: Ленвіт, 2007. — 194 с.
7. Навчальна, педагогічна та переддипломна практики: Методичні вказівки для студентів спеціальності 080101 – Математика / Укл.: Петришин Р.І., Сікора В.С.– Чернівці: Рута, 2005.

8. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник.– К.: Центр учбової літератури, 2007.– 232 с.
9. Мороз А.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник. – К.: НПУ ім. М. Драгоманова, 2003.– 267 с.
10. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник.– К.: Вища школа, 2005.– 239 с.

3. Інформаційні ресурси

11. Офіційний сайт факультету математики та інформатики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://fmi.org.ua/>
12. Сайт наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://www.library.chnu.edu.ua/>
13. Віртуальна математична бібліотека <http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html>
14. Фізико-математична бібліотека <http://ftp.kinetics.nsc.ru/chichinin/pmlic.htm>
15. DjVu Library Математична бібліотека <http://djvu-lib.narod.ru/index-all.html>