

Факультет математики та інформатики

якість викладання

Варіант відповіді	1	2	3	4	5
Повнота презентації дисципліни на початку курсу	18	36	129	248	561
	1,8%	3,6%	13%	25%	56,6%
Організаційна культура викладача	22	27	132	251	560
	2,2%	2,7%	13,3%	25,3%	56,5%
Чіткість, доступність, логічність і зрозумілість викладу матеріалу, вміння зацікавити	29	67	186	277	433
	2,9%	6,8%	18,8%	27,9%	43,6%
Використання активних методів проведення занять	88	138	207	216	343
	8,9%	13,9%	20,9%	21,8%	34,6%
Об'єктивність і прозорість оцінювання знань студентів	38	19	89	208	638
	3,8%	1,9%	9%	21%	64,3%
Академічність	29	9	79	196	679
	2,9%	0,9%	8%	19,8%	68,4%
Вміння пов'язати теоретичний матеріал з практичними завданнями для майбутніх фахівців	35	49	138	256	514
	3,5%	4,9%	13,9%	25,8%	51,8%
Коректність, доброзичливість і тактовність у ставленні до вас особисто	17	26	99	170	680
	1,7%	2,6%	10%	17,1%	68,5%
Висока культура мовлення, вміння чітко висловлювати думки	18	23	119	226	606
	1,8%	2,3%	12%	22,8%	61,1%
Вміння створити комфортне середовище для навчання	38	68	157	267	462
	3,8%	6,9%	15,8%	26,9%	46,6%
Відповідний до статусу викладача зовнішній вигляд	9	16	69	169	729
	0,9%	1,6%	7%	17%	73,5%

Оцінка якості викладання



Які ресурси (дистанційні технології) Ви використовували під час дистанційного навчання в період карантину при вивченні даної дисципліни?

Google Meet	907	91,4%
MOODLE	509	51,3%
Електронна пошта	699	70,5%
Viber	347	35%
Telegram	330	33,3%
Zoom	99	10%
Інше:	17	
Google Classroom	17	1,7%
Miro	6	0,6%
Skype	1	0,1%
Сайт викладача	1	0,1%

З якими труднощами під час вивчення даної дисципліни Ви стикались (оберіть до трьох найважливіших для Вас особисто)?

неритмічність комунікації з науково-педагогічним працівником	25
	2,5%
відсутність чітких вимог до виконання завдань	27
	2,7%
відсутність комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни в системі «MOODLE»	27
	2,7%
відсутність постійного доступу до Інтернету	162
	16,3%
відсутність допоміжних матеріалів для виконання завдань (підручник, посібник, конспект лекцій)	38
	3,8%
ускладнена можливість отримання інформації щодо оцінок	50
	5%
неможливість з об'єктивних причин вчасно виконувати завдання	124
	12,5%
незручність користування системою «MOODLE» та іншими дистанційними технологіями навчання	64
	6,5%
відсутність доступу до системи «MOODLE»	10
	1%
у мене не було жодних труднощів	668
	67,3%

Що Ви могли б запропонувати стосовно подальшої організації в університеті Вашого навчання з використанням дистанційних технологій (напишіть, будь ласка)?

- Удосконалення платформи Moodle
- Частіше використовувати на практичних заняттях роботу на онлайн-дошках
- Записувати на відео всі онлайн пари і оприлюднювати їх для студентів, щоб вони могли потім переглядати
- Більше комунікації з викладачами поза заняттями
- Зменшити час пар, через постійну роботу за комп'ютером погіршується здоров'я, постійні головні болі
- Більше спілкування з студентами та відповідати на їх запитання, бути зацікавленим у тому, аби навчити їх
- Скоротити час пар, цілий день за комп'ютером псує зір, погіршується стан здоров'я, постійні головні болі
- Використовувати лише meet
- Викладати більш повну інформацію на сайті Moodle.
- Не використовувати zoom!
- Електронні теоретичні ресурси
- Мудл сміття. Використовувати гугл клас

- 1. Використовування більш сучасних програм та технологій. 2. Більші перерви між парами.
- Якісна освіта - це очне (комбіноване) навчання!!!!
- Почати користуватись класрумом)

Чи практикували ви списування?

Так	Ні
99	893
10%	90%

Чи проводилися перевірки на плагіат?

Так	Ні	Не знаю
322	161	509
32,5%	16,2%	51,3%

Чи доводилось Вам на цій сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань

Так	Ні	Не хочу відповідати
1	981	10
0,1%	98,9%	1%

Що найбільше сподобалося під час вивчення дисципліни?

- Відповідальність, та бажання допомогти студенту пройти матеріал
- Професіоналізм викладача
- Хороше ставлення викладача до всіх студентів та докладний і змістовний виклад
- Викладач давав додаткові конспекти для кращого розуміння матеріалу.
- Методика викладання лекційних та практичних занять
- Вміння викладача максимально доступно подати матеріал, зв'язати його з подальшими практичними завданнями; бажання зацікавити темою; вміння правильно структурувати та розподіляти матеріал, на парі подати лише необхідне і дати всі можливості для більш глибоко вивчення за бажання студентів; бажання поглибити знання учнів за їх бажанням у позанавчальний час; пряма комунікація між викладачем та студентами, доброзичливість; прогресивність викладача та методів навчання
- Чітке формулювання завдань, індивідуальний підхід, зрозумілість дисципліни
- Запис лекційного матеріалу.
- Добре структурована частина теоретичних знань та можливість глибше її зрозуміти під час виконання практичних робіт.
- Толерантне ставлення до студентів, дружня атмосфера на заняттях
- Лояльність до студентів, справедливе оцінювання, завжди двосторонній зв'язок із викладачем і випадку незрозумілого матеріалу
- Багато практичних завдань, та можливість проявляти свою творчість.
- Що викладач на кожній парі, підкріплював новий матеріал прикладами і презентацією
- Викладач використовував на лекції дискусії і тому матеріал було легко сприймати
- Можливість самому попрактикуватись у викладанні матеріалу

- Менторство викладача, професійність і велика обізнаність в дисципліні
- Пояснення матеріалу та застосування набутих знань на практиці
- Наведені приклади під час занять, пов'язані з нашою майбутньою професією
- Завдання, які можна виконувати у зручний час.

Що найбільше не сподобалося і що можна було б змінити?

- Викладач агресивно реагував на прохання студентів повторити матеріал і, як на мене, іноді поведив себе дуже пихато.
- Синхронізація лекцій та практики, бо практичні заняття завжди спішили
- Особисте ставлення викладача до мене та нашої групи
- Не зрозуміле ставлення до студентів, в деяких випадках, недотримання власних вимог, були відмови від додаткових пояснень та проведення консультацій для студентів для кращого розуміння теми та інформації в цілому
- Викладач вимагав приїжджати до університету для написання контрольних робіт, під час червоної зони на території Чернівців.
- Відсутність отримання додаткових балів
- Під час дистанційного навчання у мене дуже погіршився зір
- Дистанційне навчання та факт того, що хтось міг списати
- Кількість та складність завдань, не вистачало часу на вивчення та виконання лабораторних робіт
- Некваліфікованість викладача
- Дуже великі конспекти лекцій, читабельніші були б друковані варіанти
- Знати свої оцінки хочеться раніше, щоб орієнтуватись в ситуації. Матеріал нелегкий, тому хочеться його переглянути ще раз при підготовці до кр/ср, тому хотілось би запис пари. Тести в дуже швидкому темпі, багато питань - мало часу. Людина яка повільно читає і усвідомлює матеріал реально не встигає перечитати всі умови, а час на тести вже кінчився, тим більше питання схожі і треба мало того що швидко читати, ще й бути дуже уважним. Мені часу взагалі не вистачало
- Zoom на Google meet